

KLASA: 602/01/26-25/01
URBROJ: 2158-64-01-26-01
U Osijeku 30. rujna 2026.

IZVJEŠĆE O RADU U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Osnovnu školu Prosvjetno-kulturnog centra Mađara u Republici Hrvatskoj u školskoj godini 2025./2026. pohađalo je 60 učenika raspoređenih u osam razrednih odjela, od 1. do 8. razreda. Nastava se izvodila u jednoj smjeni, prema modelu A obrazovanja na jeziku i pismu mađarske nacionalne manjine.

Osnovna škola od školske godine 2023./2024. sudjeluje u eksperimentalnom programu „Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“. Rad škole tijekom godine bio je usmjeren na kvalitetnu provedbu redovite nastave, programa potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja te izvannastavnih aktivnosti.

Postignuća učenika

Učenici su tijekom školske godine sudjelovali na školskim i državnim natjecanjima namijenjenima pripadnicima mađarske nacionalne manjine te ostvarili zapažene rezultate:

- György Andreas, 7. razred – „Szépkiejtés Mesemondó Verseny“, državno natjecanje za učenike pripadnike mađarske nacionalne manjine – 1. mjesto
- Neher Kiara, 7. razred – „Anyanyelvi vetélkedő“, školsko natjecanje – 3. mjesto
- Matković Jakov, 8. razred – natječaj „KÉP/ÍRÁS“, državno natjecanje za učenike pripadnike mađarske nacionalne manjine – 2. mjesto

Ostvareni rezultati potvrđuju predan rad učenika i njihovih mentora te kvalitetu rada škole u području njegovanja mađarskoga jezika, kulture, umjetnosti i nacionalnog identiteta.

Organizacija i realizacija odgojno-obrazovnog rada

Nastavni planovi i programi te planirani broj nastavnih sati realizirani su u skladu s Godišnjim planom i programom rada škole. Nastava se izvodila u osam čistih razrednih odjela, odnosno u četiri odjela razredne nastave i četiri odjela predmetne nastave.

Zbog specifičnog upisnog područja školu pohađaju učenici iz Osijeka i brojnih okolnih mjesta. Za učenike je bio organiziran prijevoz, kao i prehrana koja je obuhvaćala doručak i ručak pripremljene u vlastitoj školskoj kuhinji. Školski dan bio je organiziran od 8.00 do najkasnije 14.40 sati, ovisno o rasporedu A1, A2 i B1 aktivnosti.

Odgojno-obrazovni proces prilagođavao se različitim potrebama, mogućnostima i interesima učenika. Uz ostvarivanje predmetnih kurikula, posebna se pozornost posvećivala razvoju jezične, čitalačke, matematičke i prirodoslovne pismenosti, samostalnosti učenika, odgovornosti, suradničkih vještina i kreativnosti.

Provedba programa cjelodnevne škole

U okviru eksperimentalnog programa cjelodnevne škole nastavni proces bio je organiziran kroz programe A1, A2 i B1.

Program A1 obuhvaćao je redovitu nastavu i bio je obavezan za sve učenike. Nastava je provedena prema predmetnim kurikulumima, uz primjenu suvremenih metoda poučavanja, međupredmetno povezivanje te prilagodbu sadržaja i postupaka individualnim potrebama učenika.

Program A2, odnosno program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja, provodio se u svih osam razreda osnovne škole. Obvezni dio programa ostvarivao se četiri sata tjedno, a bio je usmjeren na:

- jezičnu i čitalačku pismenost
- matematičku pismenost
- prirodoslovnu pismenost
- područnu fleksibilnost.

U okviru područne fleksibilnosti učenicima se pružala dodatna podrška iz hrvatskoga i engleskoga jezika te tjelesne i zdravstvene kulture, ovisno o razredu i potrebama učenika. U razrednoj nastavi provodio se i izborni dio programa A2 iz umjetničkoga područja, odnosno Likovne kulture.

Program A2 omogućio je dodatno uvježbavanje nastavnih sadržaja, pravodobnu podršku učenicima koji su imali poteškoće u učenju te proširivanje i obogaćivanje sadržaja za učenike koji su pokazivali veći interes i sposobnosti u pojedinim područjima.

Program B1 obuhvaćao je izvannastavne aktivnosti koje su učenici odabirali u skladu sa svojim interesima. Tijekom školske godine učenicima su bile ponuđene sljedeće aktivnosti:

- Dramska skupina
- Mali kreativci
- Literarna skupina
- Filmska grupa
- Dramska sekcija
- Narodni plesovi i običaji
- Novinarstvo i literarno izražavanje
- Školski sportski klub
- Pjevački zbor
- Dramsko-recitatorska sekcija.

Raznovidnost ponuđenih aktivnosti omogućila je uključivanje učenika različitih sposobnosti i interesa. Učenici su kroz B1 aktivnosti razvijali stvaralaštvo, jezično izražavanje, kulturni i nacionalni identitet, motoričke sposobnosti, suradnju i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici.

Kulturne, izvanučionične i projektne aktivnosti

Tijekom školske godine provedene su brojne kulturne, obrazovne, umjetničke i izvanučionične aktivnosti. Njima se nastojalo obogatiti redovitu nastavu, omogućiti iskustveno učenje te povezati školu s kulturnim i društvenim okruženjem.

Obilježeni su Dan Centra, Dan mađarske narodne bajke, Europski dan jezika, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva, Dani hrvatskoga jezika, Dan mađarske kulture, Dan mađarskoga pjesništva, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan sjećanja na žrtve Domovinskoga rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje.

Prigodnim programima obilježene su obljetnice Mađarske revolucije iz 1848. i 1956. godine, a učenici su se upoznali i s povijesnim značenjem aradskih mučenika. Organizirane su božićne aktivnosti, priredba i sajam, pokladne svečanosti, maskenbal te završna priredba i svečani ispraćaj učenika osmoga razreda.

Učenici su sudjelovali u posjetima kazalištima, kinima, knjižnicama, kulturnim ustanovama, izložbama i edukativnim centrima. Organizirani su izleti i terenska nastava, uključujući posjete Pečuhu i kulturnoj četvrti Zsolnay, Vukovaru, Pakracu, Lipiku i Okučanima, Prezentacijsko-edukacijskom centru Tikveš te školu u prirodi za učenike četvrtoga razreda.

U radu s učenicima ostvarivani su i projekti te razvojne aktivnosti „Identifikacija darovitih učenika u STEM području“, „Domaće zadaće“, „Škole jednakih mogućnosti“, „Shema školskog voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda“ i „Školski medni dan“.

Projektne i izvanučionične aktivnosti pridonijele su povezivanju nastavnih sadržaja, razvoju istraživačkog i suradničkog učenja te poticanju ueničke znatiželje, kreativnosti i samostalnosti.

Njegovanje jezika, kulture i nacionalnog identiteta

Jedna je od temeljnih zadaća škole očuvanje i razvijanje mađarskoga jezika, kulture, tradicije i nacionalnog identiteta učenika. Ovi su se sadržaji ostvarivali kroz redovitu nastavu, A2 i B1 aktivnosti, rad stručnih vijeća, natjecanja, priredbe, radionice, izložbe, terensku nastavu i posjete kulturnim ustanovama.

Posebno su važni bili sadržaji povezani s mađarskim jezikom i književnošću, poviješću, glazbenom i likovnom kulturom, narodnim plesovima i običajima. Učenici su na taj način razvijali poznavanje vlastite kulturne baštine, ali i sposobnost uvažavanja drugih kultura, jezika i identiteta.

Stručni skupovi

Škola je tijekom godine bila domaćin i organizator stručnih skupova namijenjenih odgojno-obrazovnim djelatnicima osnovne i srednje škole.

U školi je održan stručni skup „A magyar nyelv és irodalom tantárgy célkitűzései és ezek megvalósulása“, usmjeren na ciljeve nastave mađarskoga jezika i književnosti te njihovo ostvarivanje u neposrednom odgojno-obrazovnom radu.

Centar je sudjelovao i kao suorganizator stručnog skupa „A Pál utcai fiúk – a tantervtől a tanórán át a színházig / Junaci Pavlove ulice – od kurikuluma i učionice do kazališne pozornice“, kojim su povezani književno djelo, kurikulum, nastavna praksa i kazališna umjetnost.

Škola je organizirala i stručni skup „Dobra praksa u međupredmetnim temama i u napretku djece s teškoćama u razvoju“, na kojemu su predstavljeni primjeri kvalitetne primjene međupredmetnih tema i pružanja podrške učenicima s teškoćama u razvoju.

Preventivni rad i podrška učenicima

Školski preventivni program bio je usmjeren na prevenciju ovisnosti, nasilja i drugih rizičnih ponašanja te na poticanje odgovornog ponašanja, kvalitetne komunikacije i kreativnog korištenja slobodnog vremena.

S učenicima su provodene radionice i predavanja o tehnikama učenja, prijateljstvu i empatiji, samopoštovanju, promjenama u pubertetu i adolescenciji te sigurnom ponašanju na internetu. Posebna se pozornost posvećivala prevenciji nasilja, razvoju pozitivne razredne i školske klime te poučavanju učenika načinima traženja pomoći i prijavljivanja nasilnog ponašanja.

Preventivni rad provodili su razrednici, učitelji, stručni suradnici i ravnatelj, uz suradnju s roditeljima, školskom medicinom, policijom, ustanovama socijalne skrbi i drugim vanjskim suradnicima.

Učenicima s teškoćama u učenju i razvoju osiguravala se stručna pomoć te prilagodba nastavnih postupaka njihovim potrebama. Provodilo se praćenje napredovanja učenika, savjetodavni rad s učenicima i roditeljima te suradnja učitelja sa stručnim suradnicima.

Za učenike osmoga razreda provodile su se aktivnosti profesionalnog informiranja i usmjeravanja. Učenici i roditelji upoznavani su s mogućnostima nastavka obrazovanja, sustavom upisa u srednju školu i dostupnim obrazovnim programima.

Rad stručnih tijela i suradnja s roditeljima

Učiteljsko vijeće, razredna vijeća i stručna vijeća redovito su održavali sjednice i sastanke. Na njima se raspravljalo o realizaciji nastavnih planova i programa, provedbi cjelodnevne škole, uspjehu i ponašanju učenika, učeničkim izostancima, odgojnim problemima, pružanju podrške učenicima i mogućnostima unapređenja rada škole.

U školi su djelovala stručna vijeća za predmete povezane s posebnostima mađarske nacionalne manjine, hrvatski jezik, strane jezike, prirodoslovne predmete te informatiku i društveno-humanističku skupinu predmeta. Njihov je rad obuhvaćao planiranje nastave, pripremu aktivnosti, razmjenu iskustava i nastavnih materijala, praćenje napredovanja učenika te organiziranje natjecanja, projekata i kulturnih događanja.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, savjetodavnog rada i uključivanja roditelja u pojedine aktivnosti škole. Roditelji su redovito obavještavani o napredovanju učenika, njihovim potrebama i svim važnim pitanjima povezanim s odgojno-obrazovnim radom.

Stručno usavršavanje djelatnika

Učitelji i stručni suradnici kontinuirano su se stručno usavršavali sudjelovanjem na stručnim vijećima, seminarima, webinarima i konferencijama. Stručna usavršavanja organizirana su na školskoj razini te u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Agencije za odgoj i obrazovanje, županijskih stručnih vijeća i drugih stručnih ustanova.

Posebna pozornost bila je usmjerena na provedbu cjelodnevne škole, suvremene metode poučavanja, vrednovanje učenika, međupredmetno povezivanje, rad s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama, preventivni rad te zaštitu mentalnog zdravlja učenika.

Znanja stečena na stručnim usavršavanjima razmjenjivala su se unutar stručnih vijeća i primjenjivala u neposrednom radu s učenicima.

Procjena kvalitete rada i mogućnosti unapređenja

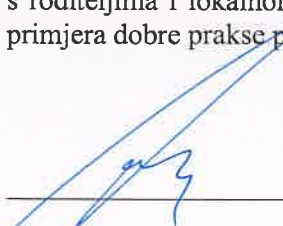
Među važnim prednostima škole izdvajaju se mali broj učenika u razrednim odjelima, mogućnost individualiziranog pristupa, organizirana prehrana i prijevoz, kvalitetni prostorni i materijalni uvjeti, opremljena STEM i informatička učionica te provođenje raznovrsnih A2 i B1 aktivnosti.

Posebnu vrijednost predstavlja nastava na mađarskom jeziku i pismu, sustavno njegovanje kulturnog i nacionalnog identiteta te povezivanje škole s ustanovama i organizacijama u Hrvatskoj i Mađarskoj.

Provedba eksperimentalnog programa cjelodnevne škole omogućila je pružanje dodatne podrške učenicima, obogaćivanje nastavnih sadržaja, razvoj različitih interesa i sposobnosti te kvalitetnije povezivanje redovite nastave s izvannastavnim i projektnim aktivnostima.

Istodobno je potrebno nastaviti raditi na kvalitetnijem planiranju dnevnog i tjednog opterećenja učenika, usklađivanju A1, A2 i B1 aktivnosti te sustavnom praćenju učinka programa cjelodnevne škole. Posebnu je pozornost potrebno usmjeriti na smanjivanje umora učenika, osiguravanje dovoljno vremena za odmor i kretanje te prilagođavanje aktivnosti njihovoj dobi, potrebama i interesima.

Rad škole potrebno je i dalje unapređivati zajedničkim djelovanjem svih zaposlenika, jačanjem suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom te redovitim predstavljanjem učeničkih postignuća, projekata i primjera dobre prakse putem mrežne stranice i društvenih mreža.



Andoči Janoš, ravnatelj

Kristian Palinkaš, predsjednik Upravnog vijeća

