

KLASA: 602-06/26-03/01
URBROJ: 2158-64-01-26-01
U Osijeku 30. rujna 2026.

IZVJEŠĆE O RADU U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Srednju školu Prosvjetno-kulturnog centra Mađara u Republici Hrvatskoj u školskoj godini 2025./2026. pohađala su 54 učenika raspoređena u 14 razrednih odjela. Nastava se izvodila prema modelu A obrazovanja na jeziku i pismu mađarske nacionalne manjine.

Škola je provodila programe opće gimnazije, ekonomista, hotelijersko-turističkog tehničara i kuhara. U prvim razredima započela je provedba novih strukovnih kurikula za stjecanje kvalifikacija referent za poslovnu ekonomiju, turistički tehničar destinacije i kuhar. Time se u školi istodobno provode postojeći predmetni i novi modularni strukovni kurikuli. S obzirom na raznolikost obrazovnih programa, mali broj učenika u pojedinim razrednim odjelima, organizaciju modularne i praktične nastave te potrebe učenika putnika, organizacija rada škole bila je složena i zahtijevala je kontinuirano usklađivanje nastavnih, prostornih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta.

Postignuća učenika

Učenici srednje škole tijekom školske godine sudjelovali su na natjecanjima, smotrama, izložbama i projektnim aktivnostima te ostvarili zapažene rezultate.

Na školskom natjecanju „Anyanyelvi vetélkedő“ učenice su ostvarile sljedeće rezultate:

- Szabó Vivien, 3. T – 1. mjesto
- Pinkert Anna, 3. T – 2. mjesto.

Ostvareni rezultati potvrđuju kvalitetu rada učenika i njihovih mentora te važnost sustavnog njegovanja mađarskoga jezika, kulture i nacionalnog identiteta.

Posebno se ističe sudjelovanje dvaju projektnih timova škole na državnoj Smotri projekata iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja – Projekt građanin. Učenice Margita Bajči, Ksenia Matić, Lili Fica i Tena Angster Barač predstavile su projekt „József Angster – baranjski graditelj orgulja“. Projektom su istražile život i djelovanje poznatoga graditelja orgulja te pridonijele upoznavanju javnosti s mađarskom kulturno-povijesnom baštinom. Učenice Petra Podravac, Emilia Kovacsics, Veronika Pec i Doris Bistrica predstavile su projekt „Srednjoškolski forum“, u kojemu su istaknule važnost učeničkog poduzetništva, aktivnog sudjelovanja mladih i djelovanja za opće dobro. Državno prosudbeno povjerenstvo oba je projekta ocijenilo odličnima, aktualnima i društveno korisnima. Ravnatelj Centra Janoš Andoči učenicama je uručio pohvalnice te im zahvalio na predanom radu, ostvarenim rezultatima i uspješnom predstavljanju škole.

Realizacija odgojno-obrazovnog rada

Nastavni planovi i programi te planirani broj nastavnih sati realizirani su u skladu s Godišnjim planom i programom rada škole. Nastava se izvodila u programima opće gimnazije, ekonomije i poslovne administracije, ugostiteljstva i turizma.

Odgojno-obrazovni proces prilagođavao se posebnostima pojedinih programa, potrebama učenika i uvjetima rada škole. Uz redovitu nastavu organizirani su izborna, dodatna i dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, praktična nastava, stručna praksa te projektni i izvanučionični oblici rada.

Učenicima kojima je bila potrebna dodatna pomoć pružala se podrška u svladavanju nastavnih sadržaja, razvijanju radnih navika i unapređenju obrazovnih postignuća. Posebna pozornost posvećivala se

učenicima s teškoćama, darovitim učenicima te učenicima koji su pokazivali poteškoće u učenju, ponašanju ili prilagodbi školskom okruženju.

Nastavnici su tijekom godine primjenjivali različite metode i oblike rada, uključujući projektno i istraživačko učenje, praktične zadatke, suradnički rad, interdisciplinarno povezivanje te uporabu digitalnih nastavnih sadržaja.

Provedba modularne nastave

U školskoj godini 2025./2026. započela je provedba modularne nastave u prvim razredima strukovnih programa:

1. K – referent/ica za poslovnu ekonomiju
2. T – turistički/a tehničar/ka destinacije
3. SZ – kuhar/ica.

Modularna nastava obuhvaćala je proces učenja i poučavanja, učenje temeljeno na radu i samostalne aktivnosti učenika. Njezina provedba zahtijevala je novu organizaciju nastave, zajedničko planiranje nastavnika, povezivanje strukovnih sadržaja te prilagodbu načina praćenja i vrednovanja učenika.

Posebna pozornost posvećivala se pravilnom evidentiranju modularne nastave u e-Dnevniku, izradi izvedbenih kurikula, planiranju ostvarivanja ishoda učenja, određivanju načina vrednovanja te povezivanju teorijskih sadržaja s praktičnim radom.

Uvođenje modularne nastave omogućilo je snažnije povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim radnim situacijama, veću aktivnost učenika te razvoj stručnih, praktičnih i komunikacijskih kompetencija. Istodobno su se kao izazovi pokazali potreba za intenzivnijom suradnjom nastavnika, složenost rasporeda i potreba za daljnjim stručnim usavršavanjem.

Praktična nastava, stručna praksa i završni radovi

Praktična nastava za učenike kuharskog usmjerenja organizirana je prema nastavnom planu i programu te novom modularnom kurikulu. Učenici su znanja i vještine stjecali kroz rad u školskoj kuhinji i učenjem temeljenim na radu.

Praktična nastava i stručna praksa učenika hotelijersko-turističkog usmjerenja te učenika kuharskog programa ostvarivala se i u suradnji s hotelima, turističkim agencijama i drugim poslovnim subjektima. Organizacija i praćenje praktične nastave zahtijevali su redovitu suradnju škole, učenika, roditelja i poslodavaca.

Stručna praksa za pojedine razrede nastavila se i nakon završetka redovite nastave, u skladu s propisanim fondom sati i obrazovnim programom. Tijekom praktične nastave pratili su se redovitost učenika, kvaliteta izvršavanja zadataka, primjena stručnih znanja, odgovornost i odnos prema radu.

Učenici završnih razreda strukovnih programa izrađivali su i branili završne radove. Teme završnih radova povezivale su teorijska znanja, praktična iskustva i stručne interese učenika.

Učenica S. Gorjanac iz 4. T razreda svoj je završni rad temeljila na istraživanju provedenom u sklopu projekta „Vinski turizam kao posebni oblik turizma“, čime je ostvaren primjer kvalitetnog povezivanja projektne nastave, istraživačkog rada i završnog rada učenika.

Za učenike gimnazijskog programa organizirane su pripreme i provedba ispita državne mature u skladu s propisanim kalendarom i uputama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Projektne aktivnosti

Tijekom školske godine ostvarena su tri veća projekta kojima su povezani stručni sadržaji, kulturna baština, praktičan rad i istraživačko učenje.

Projekt „Prirodna i kulturna bogatstva u razvoju mađarskog nacionalnog identiteta“ proveden je u okviru dvodnevne terenske nastave u Mađarskoj, uz sufinanciranje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih – Uprave za nacionalne manjine. Projekt je učenicima omogućio neposredno upoznavanje prirodne i kulturne baštine te produbljivanje znanja o mađarskom jeziku, kulturi i nacionalnom identitetu.

Projekt „József Angster, čuveni graditelj orgulja“ obuhvatio je istraživanje života i rada ovoga poznatog graditelja orgulja te sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima i izložbama. Projektom je pridoneseno očuvanju i promicanju mađarske kulturno-povijesne baštine.

Projekt „Vinski turizam kao posebni oblik turizma“ proveli su učenici 1. T razreda i učenica S. Gorjanac iz 4. T razreda. Učenici su istraživali vinsku kulturu i turizam kao posebni oblik turističke ponude te povezivali sadržaje različitih strukovnih predmeta.

Projektne aktivnosti omogućile su učenicima povezivanje znanja iz različitih predmeta, samostalno istraživanje, suradnju, javno predstavljanje rezultata i primjenu znanja u stvarnim situacijama.

Izvanastavne aktivnosti

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika tijekom školske godine organizirane su sljedeće izvanastavne aktivnosti:

- Filmska družina
- Školski sportski klub – Nogomet
- Novinarska skupina.

U okviru Filmske družine učenici su razvijali medijsku pismenost, kreativno izražavanje i vještine oblikovanja audiovizualnih sadržaja. Novinarska skupina poticala je razvoj jezičnog izražavanja, istraživačkih vještina, kritičkog mišljenja i praćenja školskih događanja. Školski sportski klub omogućio je učenicima organizirano bavljenje sportom, razvoj zdravih životnih navika i kvalitetno provođenje slobodnog vremena.

Izvanastavne aktivnosti bile su otvorene učenicima različitih sposobnosti, interesa i obrazovnih potreba te su pridonijele njihovoj većoj uključenosti u život škole.

Kulturne, izvanučionične i međupredmetne aktivnosti

Tijekom školske godine obilježeni su brojni važni datumi i organizirane kulturne, obrazovne i izvanučionične aktivnosti. Obilježeni su Dan Centra, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan turizma, Međunarodni dan tolerancije, Dan ljudskih prava, Dan mađarske poezije, Svjetski dan voda, Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva, Dani hrvatskoga jezika te drugi važni datumi.

Prigodnim programima obilježene su obljetnice Mađarske revolucije iz 1848. i 1956. godine te njegovana kultura sjećanja na aradske mučenike i žrtve Domovinskoga rata.

Organizirani su božićni sajam i priredba, završna priredba i svečani ispraćaj maturanata. Učenici su sudjelovali u izradi plakata, panoa, ukrasa, prezentacija i drugih učeničkih radova.

Nastava je obogaćena posjetima muzejima, kazalištima, sajmovima, knjižnicama i kulturnim ustanovama. Planirani i ostvarivani sadržaji uključivali su posjete Pečuhu, Muzeju Slavonije, Arheološkom muzeju, osječkoj Tvrđi i drugim kulturno-povijesnim lokalitetima te izlete u Kopački rit i na Papuk.

Učenici strukovnih programa sudjelovali su u obilježavanju Svjetskog dana turizma i Međunarodnog dana kuhara te u posjetima sajmovima povezanim s gospodarstvom, poljoprivredom, prehrambenom industrijom i turizmom. Na taj su način stručni sadržaji povezivani s gospodarskim i društvenim okruženjem.

Njegovanje mađarskoga jezika, kulture i identiteta

Kao jedina srednja škola u Republici Hrvatskoj u kojoj se nastava izvodi na mađarskom nastavnom jeziku prema modelu A, škola ima posebno važnu ulogu u očuvanju mađarskoga jezika, kulture, tradicije i nacionalnog identiteta.

Ovi su se sadržaji ostvarivali kroz redovitu nastavu, projekte, natjecanja, priredbe, izložbe, izvanučioničnu nastavu te suradnju s ustanovama i organizacijama u Hrvatskoj i Mađarskoj.

Učenici su sudjelovali u natjecanju iz poznavanja mađarskoga jezika, natječaju „KÉP/ÍRÁS“ te drugim jezičnim, književnim, povijesnim i umjetničkim aktivnostima. Posebna pozornost posvećivala se i razvoju interkulturalnosti, tolerancije i uvažavanja kulturnih različitosti.

Stručni skupovi

Škola je tijekom školske godine bila domaćin i organizator stručnih skupova namijenjenih odgojno-obrazovnim djelatnicima osnovne i srednje škole.

U školi je održan stručni skup „A magyar nyelv és irodalom tantárgy célkitűzései és ezek megvalósulása“, usmjeren na ciljeve nastave mađarskoga jezika i književnosti te mogućnosti njihova ostvarivanja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu.

Centar je sudjelovao kao suorganizator stručnog skupa „A Pál utcai fiúk – a tantervtől a tanórán át a színházig / Junaci Pavlove ulice – od kurikuluma i učionice do kazališne pozornice“, kojim su povezani književno djelo, kurikulum, nastavna praksa i kazališna umjetnost.

Škola je organizirala i stručni skup „Dobra praksa u međupredmetnim temama i u napretku djece s teškoćama u razvoju“, na kojemu su predstavljeni primjeri primjene međupredmetnih tema i pružanja podrške učenicima s teškoćama u razvoju.

Preventivni rad i podrška učenicima

Školski preventivni program bio je usmjeren na očuvanje i unapređenje mentalnog i tjelesnog zdravlja učenika, smanjenje rizičnih ponašanja, razvoj socijalnih i emocionalnih vještina te stvaranje sigurnog i poticajnog školskog okruženja.

Za učenike prvih razreda organizirane su aktivnosti upoznavanja, uspostavljanja razrednih pravila te sigurnog korištenja mobitela i interneta. Tijekom godine provedene su radionice o mentalnom zdravlju, upravljanju stresom, motivaciji, nenasilju, toleranciji, vršnjačkim odnosima, zdravim životnim navikama i ravnoteži između školskih obveza i slobodnog vremena.

U okviru Mjeseca borbe protiv ovisnosti provedene su aktivnosti usmjerene na prevenciju konzumacije alkohola i droga, kockanja te prekomjerne i neprimjerene uporabe interneta. Posebna pozornost posvećivala se prevenciji nasilja u mladenačkim vezama i na internetu, vršnjačkoj pomoći i podršci te međusobnom uvažavanju.

Preventivne aktivnosti prilagođavale su se stvarnim potrebama učenika i razrednih odjela. U njihovoj provedbi sudjelovali su nastavnici, razrednici, stručni suradnici, roditelji te vanjski suradnici iz policije, zdravstvenih ustanova i udruga.

Učenicima s teškoćama pružala se individualna podrška i primjenjivali su se odgovarajući oblici prilagodbe. Provodio se savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima, pratilo se napredovanje učenika te su se, prema potrebi, izrađivali individualizirani i prilagođeni programi.

Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika

Za učenike završnih razreda provodile su se aktivnosti profesionalnog informiranja i usmjeravanja. Učenici su upoznavani s mogućnostima nastavka obrazovanja, studijskim programima, uvjetima upisa na visoka učilišta i mogućnostima uključivanja na tržište rada.

Profesionalno informiranje provodilo se na satima razrednika, u okviru pojedinih nastavnih predmeta, individualnim savjetovanjem i suradnjom sa Sveučilištem Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i drugim ustanovama. Posebna podrška pružala se učenicima s teškoćama i darovitim učenicima.

Rad stručnih tijela

Nastavničko vijeće i razredna vijeća redovito su održavali sjednice na kojima su razmatrani realizacija nastavnih planova i programa, uspjeh i ponašanje učenika, učenički izostanci, provedba modularne i praktične nastave, odgojni problemi te mjere za njihovo rješavanje.

U školi je djelovalo pet stručnih vijeća:

- Stručni aktiv za nastavne predmete povezane s posebnosću mađarske nacionalne manjine
- Aktiv hrvatskoga jezika
- Aktiv prirodoslovnih predmeta
- Aktiv stranih jezika
- Aktiv informatičkih, ekonomskih, trgovinskih, humanističkih i drugih strukovnih predmeta.
-

Stručna vijeća bavila su se planiranjem i analizom nastave, usklađivanjem kriterija vrednovanja, razmjenom iskustava i nastavnih materijala, pripremanjem učenika za natjecanja, organiziranjem projekata i izvanučionične nastave te praćenjem provedbe novih strukovnih kurikula.

Posebno je važna bila suradnja nastavnika strukovnih predmeta u planiranju modularne nastave, povezivanju sadržaja različitih strukovnih modula te organizaciji učenja temeljenog na radu.

Stručno usavršavanje djelatnika

Nastavnici i stručni suradnici kontinuirano su se stručno usavršavali na školskoj razini te sudjelovanjem na stručnim skupovima, seminarima, webinarima i konferencijama u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Agencije za odgoj i obrazovanje, Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, županijskih stručnih vijeća i drugih relevantnih ustanova.

Nastavnici strukovnih predmeta sudjelovali su na Danima strukovnih nastavnika, edukacijama o modularnoj nastavi i drugim stručnim skupovima iz područja strukovnog obrazovanja. Posebna pozornost bila je usmjerena na planiranje modularne nastave, vrednovanje ishoda učenja, vođenje dokumentacije, učenje temeljeno na radu i primjenu suvremenih metoda poučavanja.

Stečena znanja i primjeri dobre prakse razmjenjivali su se unutar stručnih vijeća i primjenjivali u neposrednom radu s učenicima.

Procjena kvalitete rada i mogućnosti unapređenja

Među važnim prednostima škole izdvajaju se mali broj učenika u razrednim odjelima, mogućnost individualiziranog pristupa, nastava na mađarskom jeziku i pismu, njegovanje kulturnog identiteta, kvalitetna suradnja nastavnika i stručnih suradnika te raznovrsnost obrazovnih programa.

Kvaliteti rada pridonijeli su dobra organizacija praktične nastave i stručne prakse, uvođenje modularnih kurikula, projektni i interdisciplinarni rad, sustavno praćenje učenika te pružanje podrške učenicima s teškoćama. Posebno se ističu rezultati učenika na natjecanjima i državnim smotrama te njihov angažman u projektima od kulturnog, društvenog i stručnog značaja.

Škola raspolaže odgovarajućim prostornim i materijalnim uvjetima za izvođenje nastave, uključujući specijalizirane učionice, informatičku opremu, sportsku dvoranu, knjižnicu i školsku kuhinju. Materijalne uvjete potrebno je i dalje sustavno unapređivati nabavom informatičke opreme, nastavnih sredstava, stručne literature i opreme potrebne za izvođenje praktične i modularne nastave.

U sljedećem razdoblju potrebno je nastaviti unapređivati organizaciju modularne nastave, suradnju nastavnika, planiranje učenja temeljenog na radu te praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća. Potrebno je raditi i na smanjivanju izostanaka, jačanju motivacije učenika i njihovoj većoj uključenosti u život škole.

Važno je nastaviti ravnomjernije raspoređivati aktivnosti, zaduženja i odgovornosti među djelatnicima kako bi se povećali angažman i zajednička odgovornost. Rad škole i postignuća učenika potrebno je kontinuirano predstavljati putem mrežne stranice i društvenih mreža te dodatno razvijati suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom, poslodavcima, kulturnim ustanovama i visokim učilištima.

Andoči Janoš, ravnatelj



Kristian Palinkaš, predsjednik Upravnog vijeća

