

KLASA: 601-02/26-03/01
URBROJ:2158-64-01-26-01
30. rujna 2026., Osijek

Na temelju članka 21. i 36. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi, te članka 51. točke 1. st. 3. Statuta Prosvjetno - kulturnog centra Mađara u Republici Hrvatskoj, Osijek, Drinska 12A, Upravno vijeće Centra na sjednici održanoj dana 30. rujna 2026. godine, temeljem pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja, Odgojiteljskog vijeća vrtića te Nastavničko – učiteljskog vijeća OŠ/SŠ, a na prijedlog ravnatelja Centra donosi ovaj Kurikulum:

**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA „BÓBITA“
PRI PKC MAĐARA U RH
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.**

30. rujna 2026., Osijek

Sadržaj

1. Misija i vizija	3
2. UVJETI RADA	5
3. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	6
4. STRUKTURA PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA VRTIĆA.....	7
4. KURIKULUM VRTIĆA.....	8

1. Misija i vizija

Osnovna djelatnost vrtića obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu.

Osnovna specifičnost u radu vrtića je zadovoljavanje potreba i interesa roditelja u ostvarivanju prava na odgoj i obrazovanje djece pripadnika nacionalnih zajednica te ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada na mađarskom jeziku. U vezi ostvarivanja prava na odgoj i obrazovanje na materinskom jeziku i pismu, osnovna specifičnost odgojno-obrazovnog rada je učenje i njegovanje materinskog mađarskog jezika te integriranje sadržaja rada na očuvanju nacionalnog i kulturnog identiteta djece pripadnika mađarske nacionalne zajednice.

Odgojni-obrazovni program u prvi plan stavlja dijete, njegove potrebe, prava te sustavno poticanje cjelovitog razvoja djeteta.

Smatramo, kako vrtić ne služi samo za čuvanje djece već za njihov odgoj i obrazovanje te zadovoljavanje potreba. Na zanimanjima različitoga odgojnog područja (materinski jezik, književni odgoj, glazbeni odgoj, vizualni odgoj, odgoj za upoznavanje naše okoline, matematika, tjelesni odgoj), odgojiteljice kroz igru koriste raznovrsne jezične postupke koji su planirani godišnjim planom i programom.

Učenje materinskoga jezika u vrtiću prožima sve oblike djelatnosti, nazočno je u aktivnostima djeteta, u emocionalnom stanju, u igri i govoru. Velik dio djece mađarski jezik usvaja kao drugi jezik. Stoga u vrtiću istaknutom zadaćom smatramo razvijanje razine znanja mađarskoga jezika i njegovanje mađarske kulture.

Većina naših polaznika dolazi iz obitelji mađarske nacionalnosti, ali ukoliko nam broj mjesta dozvoljava, primamo i djecu koji nisu pripadnici mađarske nacionalne manjine, ali su zainteresirana za program koji pružamo.

Očuvanje tradicije je prenošenje osjećaja nacionalnog identiteta, a očituje se u svakodnevnim aktivnostima te obilježavanu praznika.

Odgojitelji redovito i kontinuirano sudjeluju na stručnim usavršavanjima u Hrvatskoj i Mađarskoj.

Vrtić ostvaruje dobru suradnju s roditeljima, koji se uključuju u sve aktivnosti koje se odvijaju u vrtiću i izvan njega. Ponosni smo na dobru, skladnu suradnju vrtića i roditelja.

U vrtiću su formirane dvije mješovite skupine djece starosti od 3 do 7 godina. Stvaranjem mješovite skupine nastoji se izbjeći jedno normirano ozračje, a postići prirodno, u životu uobičajeno. Dijete je tako u socijalnoj situaciji u kojoj ima priliku doživljavati sebe u različitim odnosima, s ljudima različite i kronološke i mentalne dobi. Tako djeca različite

starosti izmjenjuju svoja iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji, poučavajući svoje mlađe prijatelje, zapravo organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetenciju. Pozitivni afekti zajedničkog druženja djece različite dobi primjećuju se najviše na socijalnom planu. Mlađa djeca osjećaju se zaštićenima, odnosno rado prihvaćaju skrb svojih starijih prijatelja. Starija djeca vole se brinuti o mlađoj, igrajući pri tome razne zaštitničke uloge i razvijajući osjećaj strpljivosti i odgovornosti. Budući da mješovite skupine potiču razvoj prosocijalnog ponašanja i potiču suradnju među djecom, disciplinski problemi koje uzrokuje kompetitivno okruženje često se smanjuju.

Misija Dječjeg vrtića *Bóbita* je, temeljem suvremene koncepcije predškolskog odgoja, poticati cjeloviti psihofizički razvoj djeteta te ostvarivati prava mađarske nacionalne zajednice na obrazovanje na materinskom jeziku, na promicanju jezika, običaja i kulturne baštine mađarske nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj.

Vizija Vrtića je postati predškolska ustanova koja će visokim kvalitetom rada razvijati i njegovati mađarski materinski jezik i interkulturalnost, doprinositi razvijanju pozitivne slike o sebi i osjećaja pripadnosti multikulturalnoj zajednici te odgoj i priprema djece predškolske dobi za uspješno participiranje u suvremenom životu.

2. UVJETI RADA

Stvaranje pozitivne poticajne klime u vrtiću važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost.

Prostorni, tehnički i materijalni uvjeti rada u najvećoj mogućoj mjeri su usklađeni s potrebama djece te osim soba dnevnih boravaka, otkrivenim i natkrivenim terasama i pripadajućih sanitarnih prostora, raspolažu dvoranom za tjelesni odgoj kao i opremljenim dvorištima za igru. Organizacija prostorno-materijalnog okruženja u našem vrtiću organizirana je po centrima/kutićima aktivnosti oformljenim u sobama dnevnih boravaka i drugim prostorima vrtića (centri: likovnog izražavanja i stvaranja, istraživanja, građenja i prostornog oblikovanja, društvenih igara, obiteljskih igara, početnog čitanja i pisanja, centri za simboličke igre: „mali liječnik“, „frizerski centar“, centar kuhanja i drugi centri prema aktualnom interesu djece). Ovako organizirano i uređeno prostorno-materijalno okruženje omogućuje kvalitetno provođenje odgojno- obrazovnog rada s djecom, različite individualne i skupne aktivnosti, igru, slobodno kretanje i spavanje (odmor). Brojni centri aktivnosti kontinuirano se mijenjaju i prilagođavaju prema konkretnim potrebama i aktualnim interesima djece određene odgojne skupine. Oprema i namještaj su funkcionalni, vedrih boja, estetskog izgleda i primjereni dječjoj dobi i potrebama. Zidovi sadržavaju dječje likovne uratke, plakate s prikazima njihovih projekata.

Materijali i sredstva koji se nude djeci, razvojno su primjereni te potiču njihovo kreativno izražavanje. Izrađeni su u skladu s dječjim potrebama, željama i interesima, a također pružaju mogućnost razvijanja novih interesa i sposobnosti te potiču razvoj cjelovite osobnosti djeteta. Okruženje za učenje djeci pruža brojne mogućnosti za igru, istraživanje te samostalno aktivno učenje i stjecanje iskustva.

Sadržajno bogatstvo materijala nužno je jer djeci različitih interesa i razvojnih sposobnosti omogućuje različite izbore. Dostupnost materijala, otvorene police, dohvatljive igračke povećavaju kod djece osjećaj kreativnog rješavanja problema, razmjenu materijala i dr. Prostorno okruženje našeg vrtića je ugodno i nalikuje obiteljskom. Slobodno kretanje i tjelesne aktivnosti trebaju se odvijati na otvorenom ili u za to namijenjenoj dvorani, dok su ostali prostori vrtića namijenjeni prvenstveno spoznajnom, socijalnom i emocionalnom razvoju djece.

3. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na osiguravanje optimalnih uvjeta za uspješan odgoj, potpun i cjelovit razvoj svakog djeteta te doprinos kvaliteti njegova rasta, razvoja i učenja. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i Kurikuluma ovoga vrtića, osiguravanje uvjete za skladan razvoj djetetove osobnosti te unapređivanje djetetovih osobina koja se počinju formirati u ranoj i predškolskoj dobi. S tim u vezi, u vrtiću ćemo osiguravati jednake mogućnosti na kvalitetan odgoj i obrazovanje, podržavati i poticati cjeloviti razvoj individualnih sposobnosti svakoga djeteta te unapređivati osobine koje su neophodne za uspješno zadovoljavanje potreba i uživanje svojih prava te odgovornog ponašanja prema pravima drugih u zajednici. U kontekstu ostvarivanja postavljenih ciljeva, što je osnovna intencija ovog Kurikuluma, je dizajniranje stimulativnog, zanimljivog, raznolikog i privlačnog okruženja koje će odgovarati potrebama i interesima djece te omogućavati brojne interakcije s osobama (djecom, odgojiteljima, roditeljima i drugim odraslim osobama) i predmetima. Posebna pažnja bit će usmjerena na kreiranje sigurnog i poticajnog okruženja za razvijanje svih djetetovih sposobnosti za učenje i njegovu samostalnost u učenju u kasnijem životu. Dobrobit djeteta i doprinos kvaliteti njegova života, rasta i razvoja svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Zajedničkom akcijom različitih sudionika odgoja (osobito roditelja, odgojitelja i zajednice) izgrađujemo odgojno-obrazovnu koncepciju koja zahtijeva međusobno razumijevanje i suradnju u procesu koji je određen načelima postupanja s djecom, strategijama učenja i poučavanja. Osnovni subjekti koncipiranja i ostvarivanja Kurikuluma su odgojitelji, djeca i roditelji čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta i ciljevima društva.

4. STRUKTURA PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA VRTIĆA

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete izgrađuje bogatiju i pregledniju sliku svijeta te stječe znanja, iskustva i kompetencije:

JA: dijete stječe sliku o sebi (fizičko, socijalno i psihološko „ja“)

JA I DRUGI: dijete stječe znanja, iskustva i kompetencije o osobinama ljudi, ljudskim aktivnostima i odnosima (obitelj, druga djeca, vrtić i šira društvena zajednica)

SVIJET OKO MENE: dijete stječe znanja i iskustva o prirodnim predmetima i materijalima te proizvodima ljudi (materijalna i duhovna dobra, prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj)

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

4. KURIKULUM VRTIĆA

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. U cilju zadovoljavanja potreba i interesa roditelja u ostvarivanju prava na odgoj i obrazovanje djece pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica ili manjina, odgojno-obrazovni rad vrtić izvodi na mađarskom jeziku.

U svezi, ostvarivanja prava na odgoj i obrazovanje na materinskom jeziku i pismu, osnovna specifičnost odgojno-obrazovnog rada je učenje i njegovanje materinskog mađarskog jezika te integriranje sadržaja rada na očuvanju nacionalnog i kulturnog identiteta djece pripadnika mađarske nacionalne zajednice. Osnovna polazišta u radu koncipirana su u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta (razvoj tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala, poticanje komunikacijskih vještina i raznovrsnih oblika izražavanja i stvaralaštva te razvoj kompetencija). U skladu s postavljenim ciljem, pri organiziranju provedbe programa, posebna pozornost bit će usmjerena na stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja koje će omogućavati zadovoljavanje djetetovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba, potreba za samoostvarenjem osobnih potencijala, za zabavom (igra, smijeh, razonoda), slobodom i moći/važnošću čime će se doprinositi zdravom socio-emocionalnom razvoju. Polazne osnove u oblikovanju programa temeljimo na elementima humanističko-razvojne koncepcije, primjeni demokratskih načela u odgoju predškolske djece, spoznaji o aktivnoj i kreativnoj prirodi djeteta te spoznaji o važnosti pozitivnog emocionalnog ozračja (prisnost, sloboda komuniciranja, trajnost veza s djecom i odraslima) za daljnji razvoj i učenje djeteta. Također ćemo u skladu s Konvencijom o pravima djeteta i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje osiguravati provedbu dječjih prava (razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja) te poticati i unapređivati razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje: komunikaciju na materinskom jeziku, matematičku kompetenciju i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, socijalne i građanske kompetencije, kulturnu svijest i izražavanje.

PROGRAMI

U sklopu svoje djelatnosti vrtić će ostvarivati programe za koje ima suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske:

Program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića *Bóbita* (Klasa: 601-02/15-03/00917, Urbroj: 533-25-16-0006)

Program predškole u organizaciji Dječjeg vrtića *Bóbita* (Klasa: 601-02/15-03/00825, Urbroj: 533-25-15-0005)

Ovisno o potrebama i interesima djece i roditelja/skrbnika, s obzirom na vrstu i trajanje programa, provodit ćemo slijedeće programe predškolskog odgoja:

Cjelodnevni 10-satni program vrtića

Poludnevni 6-satni boravak za djecu od tri do sedam godina (s ručkom)

Poludnevni 6-satni boravak za djecu od tri do sedam godina (bez ručka)

A) REDOVITI PROGRAM

U vrtiću provodi redoviti cjelodnevni (7-10 satni) i poludnevni (4-6 satni) program predškolskog odgoja i obrazovanja te program predškole koji se odvija u sklopu redovnog programa.

Namjena redovitog programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 3. godine do polaska u osnovnu školu.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Cilj programa je poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju i poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti.

Predškolski odgoj nacionalnih manjina je sastavni dio odgojno-obrazovnog sustava u Hrvatskoj.

Kao vrtić za mađarsku nacionalnu manjinu, naš glavni odgojno-obrazovni cilj i zadatak je svestran i skladan razvoj ličnosti djece u skladu s njihovim dobnim karakteristikama i individualnim tempom razvoja, upoznavanje i usvajanje mađarskog jezika i kulture, prenošenje i razvijanje tradicije.

1. Komunikacija na materinskom jeziku

U cilju usavršavanja mađarskog jezika, primarna zadaća odgojitelja je pružiti ispravan primjer u:

- uzornom govoru,
- korištenju različitih jezičnih izraza (frazu),
- prihvatanju različitih dijalekata,
- težnji prema jednojezičnosti.

Kako bismo održali djetetovu želju za govorom, vrlo je važno slušati dječja pitanja i odgovore, kao i saslušati jedni druge, posebno u pogledu upotrebe mađarskog jezika.

Književni odgoj kroz pjesme, bajke na materinskom jeziku

Služi kao temelj kulture materinskog jezika, književnog obrazovanja te pismenosti.

Sadržaj književnih djela pridonosi razvoju dječjeg svjetonazora, postavljanju temelja nacionalne kulture te upoznavanju pojedinih tradicija.

Prenosi moralne i estetske vrijednosti te stvara potražnju za književnim iskustvima.

Zadatak odgojitelja pri odabiru književnih predložaka koja su primjerena dobi djeteta trebala bi:

- biti primjer u emocionalnom, intelektualnom i moralnom razvoju djeteta,
- informirati dijete o glavnom emocionalnim stanjima vanjskog svijeta i ljudskog unutarnjeg svijeta te o primjerenim oblicima ponašanja,
- potvrditi djetetove tjeskobe, razriješiti ih, ponuditi im rješenje, donijeti radost i iskustvo,
- pomoći djetetu pri snalaženju u prirodnom i društvenom okruženju.

Ishodi razvoja djeteta u skladu s očekivanjima:

- slušati i pričati priče, dječje pjesmice na hrvatskom i mađarskom jeziku,
- razumjeti značenja novih riječi koje nauče i njihovo pravilno korištenje,
- sudjelovati u dramskim igrama i zajedničkoj produkciji programa,
- vizualizirati naučeno (dramatizacija, lutkarstvo),
- verbalno dovršiti poznate dijelove bajke, imenovati najvažnije elemente i likove u priči,
- primijeniti pravila uspostave osobnih kontakata,
- snalaziti se u knjizi na temelju slika, poštivati i čuvati knjige,
- pažljivo slušati odgojiteljice,
- pratiti kazališne predstave primjerene dobi djeteta.

Obrazovanje na mađarskom materinskom jeziku je sastavni dio svake faze života vrtića. Integrirana je u dječje aktivnosti, izražavanje i društvene odnose. Temelji se na atmosferi punoj ljubavi, verbalnoj komunikaciji, u kojoj govor, mišljenje i pokret stvaraju jedinstvenu koncentraciju.

Govorni primjeri zrelijih vršnjaka i uzoran govor odgojiteljica postaju poticajna snaga. Svoja pitanja i objašnjenja konstruira i formulira tako da budu razumljiva djeci. Obrazovanje na materinskom jeziku ima ulogu u svim oblicima aktivnosti, odgojiteljica odabire literarne i glazbene materijale koji imaju vrijednost u razvoju govora. Uz igre na materinskom jeziku daje

zadatke koji proširuju dječji vokabular, razvijaju govornu intonaciju i govorni ritam – odgoj na hrvatskom i mađarskom jeziku.

Njegovanje tradicije

Njegovanje tradicije sastavni je dio obrazovanja na materinskom jeziku te je usmjeren na:

- njegovanje mađarske tradicije,
- upoznavanje s raznim mađarskim tradicijskim predmetima i alatima kroz cjelodnevne aktivnosti,
- upoznavanje s mađarskim narodnim igrama,
- upoznavanje i učenje mađarskih narodnih plesova,
- posjećivanje mađarskih naselja,
- upoznavanje običaja vezanih uz razne blagdane

2. Glazbeno izražavanje i stvaranje ritmom, pjesmom, pokretom

Glazbeno izražavanje, stvaranje ritmom, pjesmom i pokretom jedna su od glavnih radosti djetinjstva. Dijete pjeva spontano, otvoreno je za ritmove, glazba ga nesvjesno potiče na pokret.

Cilj:

- pružiti glazbeno iskustvo,
- razviti ljubav prema glazbi i pjevanju,
- formirati i razviti glazbene sposobnosti i vještine,
- upoznati s pjesmama narodne glazbe, umjetničke i glazbe drugih naroda,
- razviti osjećaj za ritam, skladan, lijepi pokret, glazbeni sluh i pamćenje,
- pružiti društveno iskustvo kroz zajedničko pjevanje i sviranje,
- upoznati običaje, dječje pjesme, plesove, narodne pjesme vezane uz tradiciju i praznike mađarske nacionalne manjine.

Važni zadaci kroz realizaciju programa:

- stvoriti uvjet za planirane, kontinuirane glazbene utjecaje,
- pružiti uzorni pedagoški model vrtića uz osiguranje glazbenih i ritmičnih instrumenata,
- poticati zajedničko pjevanje tijekom igre, sviranja, pobuditi interes za glazbu,
- razviti dvojezične vještine uz dječje brojalice, dječje pjesmice, igre za razvoj glazbenih vještina i materijale za slušanje glazbe.

Ishodi razvoja djeteta u skladu s očekivanjima:

- rado i pažljivo poslušati izvedenu glazbu,
- pjevati hrabro i s radošću, pjevati poznate melodije, težiti jasnom pjevanju,
- pjevati poznate melodije,
- izvoditi jednostavne plesne pokrete,
- osmisliti korake na odabranu melodiju,
- prepoznati odslušane pjesme na temelju melodijskog motiva, zvukove iz prirodnog okoliša, buku, zvuk različitih glazbala, ritam mašina...,
- upoznati glazbu, narodne igre i pjesmice mađarske nacionalne manjine.

3. Likovno izražavanje

Likovnim izražavanjem potiče se na stvaralačko izražavanje ideja, iskustava i emocija.

Cilj:

- razviti vizualnu percepciju, pamćenje,
- obogaćivati svijet boja i oblika.

Važni zadaci kroz realizaciju programa:

- razviti koordinaciju pokreta ruku (potrebnih za pisanje),
- doživljaj radosti stvaranja,
- razviti vizualno mišljenje,
- razviti sposobnosti orijentacije u prostoru,
- razviti osjećaj za estetiku, osjetljivost za ljepotu.
- upoznati boje i oblike koji se pojavljuju kroz mađarsku kulturu; naučiti nazive predmeta i materijala na mađarskom jeziku.

Ishodi razvoja djeteta u skladu s očekivanjima:

- stvoriti sliku na temelju iskustva i sjećanja,
- koristiti sredstvima likovnog izražavanja,
- primijeniti tehničke postupke korištenja šablonskih uzoraka,
- ukrasiti prema vlastitim idejama,
- ispravno koristiti pribor (npr. ispravno držati olovku).
- imenovati osnovne boje, njihove tamne i svijetle nijanse; koristiti omiljene boje
- upotrebljavati boje i oblike koje se pojavljuju u tradicijskoj umjetnosti mađarske nacionalne manjine,

- izgraditi mišljenje o vlastitim i vršnjačkim likovnim ostvarenjima,
- crteži sadržavaju prikaze ljudi s parcijalnim oblicima i jednostavnim pokretima,
- koordinirati pokrete očiju i ruku,
- izraziti mišljenje o vlastitim radovima i idejama na mađarskom jeziku,
- pravilno imenovati pribor i boje na mađarskom jeziku,
- izraziti želju za sudjelovanjem u aktivnostima.

4. Upoznavanje okoline

Osigurati stjecanja iskustava koje će djeci omogućiti sigurno kretanje i snalaženje u užem i širem prirodnom, fizičkom i ljudskom okruženju u skladu s njihovom dobi.

Važni zadaci kroz realizaciju programa:

- objektivan prikaz stvarnosti,
- razviti pozitivan emocionalni odnos prema prirodi, čovjeku i materijalnim tvorevinama,
- prepoznati količine, oblike, veličine i prostorne odnose,
- razviti sposobnosti prosuđivanja,
- razviti matematičke kompetencije kroz percepciju prostora, ravnine i količine,
- steći iskustva kroz promatranje, sakupljanje, šetnje i izlete,
- upoznati, čuvati, razviti ljubav prema mađarskoj tako i hrvatskoj narodnoj tradiciji i vrijednostima materijalne kulture.

5. Specifični zadaci

Specifični zadaci obuhvaćaju njegovanje mađarske narodne tradicije i običaja u okviru vrtićkog odgoja:

- praznici su dio svakodnevice ljudi i djece,
- blagdani i narodni običaji pripadaju tradiciji,
- ljudi imaju potrebu moći izraziti svoje osjećaje i misli, a u međuvremenu se kod njih razvijaju osjećaj sigurnosti, ljubavi i pripadnosti (identitet).

Važni zadaci kroz realizaciju programa:

- razviti ljubav i interes prema mađarskom jeziku i kulturi,

- jačati osjećaj pripadnosti i identiteta kod djece kroz pjesmu, igru, priče, narodne plesove - oživljavanjem i učenjem mađarskih narodnih običaja,
- okoliš dječjeg vrtića odražava tradiciju i materijalna sjećanja mađarske nacionalne manjine,
- održati narodne običaje živima prikupljanjem znanja o njima koje stavljamo na raspolaganje širem krugu ljudi uz pomoć knjiga, televizije, radija, novina.
 - posjet uprizorenju narodnog običaja *Kakašuteš* i *Dani Mađara u Osijeku*
 - adekvatna priprema djece pri uprizorenju nekog običaja,
 - prenošenje običaja usmenom predajom (npr. baka koja, odjevena u narodnu nošnju pripovjeda, pojačava autentičnost samoga običaja),
 - posjet mjestima gdje se još mogu pronaći tragovi prošlosti (Muzej Slavonije, seoski muzeji, stare seoske zavičajne kuće, čardake za kukuruz),
 - dramatizacija viđenog

Narodna kultura se dijeli na:

1. materijalnu, kulturu okoliša (narodna nošnja, pokućstvo...)
2. narodni običaji koji pripadaju kalendarskim blagdanima (nastali produkti obuhvaćaju ples, umjetnost, tkanje...)

U vrtiću se obilježavaju:

- jesenski narodni običaji
 - berba grožđa (berbena zabava, pjesme, pjesmice)
 - runjenje kukuruza (lutke, igračke od kukuruza)
- zimski običaji
 - Sveti Nikola
 - Sveta Lucija
 - Badnjak
 - Božić
 - Poklade
 - Valentinovo
- proljetni narodni običaji
 - Uskrs
 - Cvjetnica

- Duhovi
- Majpan

PRIPREMA:

- materijalno okruženje
- pripovijedanje
- promatranje i dramatizacija narodnih običaja

CILJ:

- ojačati osjećaja mađarskog identiteta kroz narodne običaje, tradiciju, osjećaj pripadnosti,
- razviti ljubav prema mađarskom materinskom jeziku i književnosti,
- aktivno korištenje mađarskog jezika,
- njegovati kulturu i običaje mađarske nacionalne manjine,
- emocionalna povezanost uz narodne običaje i kulturu.

Partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom

Vrlo nam je važno da s roditeljima budemo dobri partneri u odgoju njihove djece i zato tijekom pedagoške godine osmišljavamo i provodimo različite oblike suradnje s njima. Na roditeljskim sastancima se roditeljima prezentiramo važne informacije vezane uz rad i funkcioniranje vrtića, a to je i mjesto gdje se odgajatelji i roditelji zajedno dogovaraju o aktualnim pitanjima vezanim uz vrtić i skupinu. U roditeljske sastanke se ponekad uključuju i stručni suradnici s edukativnim predavanjima na određenu temu. Roditelje o redovnim događanjima u grupi te o ostalim važnim informacijama obavještavamo i putem e-maila ili telefona. Kako bi omogućili roditelju i djetetu zajedničko uživanje u procesu stvaranja u djetetovom vrtićkom okruženju, tijekom godine planiramo i stvaralačke radionice roditelja i djece (npr. za Dani zahvalnosti za plodove zemlje (Dane kruha), za božićne blagdane, za dane maskenbala, uskršne radionice i slično). Naglasak tijekom radionica nije na produktu već na sam proces stvaranja i na suradnju roditelja i djeteta koja se tijekom tog procesa ostvaruje. Tijekom pedagoške godine organiziramo izlete, druženja i zajedničke aktivnosti roditelja i djece te ponekad i posjete na radno mjesto roditelja. Više o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini te o njegovom cjelokupnom razvoju roditelji mogu doznati od odgojitelja tijekom individualnih informacija. Osim toga, tada je

dobra prilika da roditelji i odgojitelji usporede svoje poglede na dijete, da odgojitelji dobiju dodatne informacije o ponašanju djeteta u roditeljskom domu te da zajedno dogovore odgojne postupke u određenim situacijama. Predstavnik roditelja uključen je i u Upravno vijeće Centra, čime su roditelji aktivno uključeni u sva relevantna pitanja upravljanja vrtićem odnosno Centrom.

B) PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole integriran je u redoviti program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića *Bóbita* i njime se djeci u godini prije polaska u osnovnu školu osigurava okruženje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će ono razviti svoje tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne potencijale i mogućnosti. Kroz zadovoljenje djetetovih potreba i interesa, razvija se samostalnost, stječu znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promjenjivim životnim uvjetima.

Tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost i sposobnost svrhovitog, skladnog i koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima. Emocionalna zrelost – očekuje se da dijete prije polaska u školu prepozna emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba i želja, ima razvijen i dobi primjeren stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja.

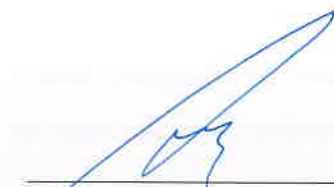
Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova te razvoj grafomotoričkih vještina.

Socijalna zrelost – vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi i sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini.

Samostalnost – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima.

Program predškole provodi se od početka listopada do kraja svibnja tekuće pedagoške godine, svakodnevno, u trajanju od 2 sata dnevno.

Program predškole obavezan je za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu, a program predškole verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.


Andoči Janoš, ravnatelj




Kristian Palinkaš, predsjednik Upravnog vijeća